

Der Referenzrahmen Schulqualität NRW als Instrument der Schulentwicklung

Das Online-Unterstützungsportal zum Referenzrahmen Schulqualität NRW

Ein kurzer Rück- und Überblick

Der **Referenzrahmen Schulqualität NRW** wurde vom Ministerium für Schule und Weiterbildung (MSW) und nach Errichtung in der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule des Landes NRW (QUA-LiS NRW) erarbeitet.

In einem umfassenden Abstimmungsverfahren – auch mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern – sind die Inhalte des Referenzrahmens in einem Online-Beteiligungsverfahren zur Diskussion gestellt worden.

Im März 2014 wurde der Referenzrahmen online veröffentlicht. Druckexemplare liegen den Schulen mit Schuljahresbeginn 2015/16 vor. Die Druckexemplare des Referenzrahmens sind in der Schriftenreihe des MSW, Schule in NRW - Heft 9051, erschienen.

Online ist der Referenzrahmen abrufbar unter der Adresse **<http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen>**



Funktion des Referenzrahmens Schulqualität

Der Referenzrahmen Schulqualität hat die Funktion, auf der Grundlage

- der **Schul- und Unterrichtsforschung** und
- der aktuellen **Schulqualitätsdiskussion**

aufzuzeigen, was unter **Schulqualität** verstanden wird.

Die Qualitätsaussagen sind als **Leitideen** für Schul- und Unterrichtsqualität zu verstehen, die **Entwicklungsrichtungen** aufzeigen.

Eine „gute Schule“ in diesem Sinne ist eine Schule, die ihre **Potenziale und Handlungsmöglichkeiten** daran ausgerichtet ausschöpft.



Funktion des Referenzrahmens Schulqualität

Der Referenzrahmen Schulqualität NRW gibt verbindliche Orientierung für

- Planungs- und Gestaltungsprozesse im Kontext der Entwicklung von **Schulkultur und Unterricht**,
- Maßnahmen **schulinterner Evaluation**,
- die **Beratung und Unterstützung von Schulen** durch die Schulaufsicht,
- die **Qualitätsanalyse NRW**, die ihre Instrumente und Prüfkriterien an den Qualitätsaussagen ausrichtet,
- die Entwicklung von **Zielvereinbarungen** zwischen Schulen und Schulaufsicht,
- die Ausrichtung und Konzeption von **Fortbildungs- und Unterstützungsangeboten**,
- die **Lehrerausbildung** im Bereich der schulischen Qualitätsentwicklung sowie
- Maßnahmen und Initiativen der **Bildungsverwaltung**.

Struktur

Referenzrahmen Schulqualität NRW

Erwartete Ergebnisse und Wirkungen	Lehren und Lernen	Schulkultur	Führung und Management	Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben
Fachliche und überfachliche Kompetenzerwartungen	Ergebnis- und Standardorientierung	Demokratische Gestaltung	Pädagogische Führung	Rechtliche Grundlagen und Vorgaben
Schullaufbahn und Abschlüsse	Kompetenzorientierung	Umgang mit Vielfalt und Unterschiedlichkeit	Organisation und Steuerung	Räumliche und materielle Bedingungen
Langfristige Wirkungen	Lern- und Bildungsangebot	Schulinterne Kooperation und Kommunikation	Ressourcenplanung und Personaleinsatz	Finanzausstattung
	Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung	Gestaltetes Schulleben	Personalentwicklung	Organisatorischer Rahmen
	Feedback und Beratung	Gesundheit und Bewegung	Fortbildung und Fortbildungsplanung	Personal
	Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität	Externe Kooperation und Vernetzung	Lehrerbildung	Familiäre Kontexte
	Bildungssprache und sprachsensibler Fachunterricht	Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes	Strategien der Qualitätsentwicklung	Kommunales Schulumfeld
	Transparenz, Klarheit und Strukturiertheit			Unterstützungsangebote
	Klassenführung und Arrangement des Unterrichts			
	Lernklima und Motivation			
	Ganztag und Übermittagsbetreuung			



Struktur

Inhaltsbereich *Lehren und Lernen*

Dimension 2.5 – Feedback und Beratung

Kriterium 2.5.1

Lernentwicklungs- und Leistungsrückmeldungen sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.

Aufschließende Aussagen

- Die Schülerinnen und Schüler werden bei der Analyse und Reflexion ihrer Lernprozesse kontinuierlich durch Feedback unterstützt und können auf dieser Grundlage ihr eigenes Lernen reflektieren und Lernstrategien entwickeln.
- Selbsteinschätzungen der Schülerinnen und Schüler zu ihren Lernständen und den Lernprozessen werden eingeholt und Lehrkräfte geben dazu Feedback.
- Rückmeldungen zu Lernerfolgsüberprüfungen und Leistungsbewertungen werden so gestaltet, dass sie eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen.
- Schülerinnen und Schüler erhalten prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen mit dem Ziel der Lernberatung und Förderung.
- Schülerinnen und Schüler erhalten auf der Grundlage eines systematischen Austausches der Lehrkräfte regelmäßig Rückmeldungen zu ihrer personalen und sozialen Kompetenzentwicklung.

Funktion des Referenzrahmens Schulqualität

Fazit

Der Referenzrahmen legt dar, **was unter Schulqualität verstanden wird.**

Der Referenzrahmen ist ein **entwicklungsoffenes Konzept**, das ermöglicht, bildungspolitische Entwicklungen ebenso zu integrieren wie aktuell Erkenntnisse der empirischen Bildungsforschung.

Der Referenzrahmen spiegelt im gesamten Themenspektrum schulischer Prozesse **formulierte Erwartungen** an die an Schule beteiligten Akteurinnen und Akteure und kann als **Unterstützungsinstrument für die innere Schulentwicklung** genutzt werden.

Online-Unterstützungsportal für Schulentwicklung

Um Schulen bei ihrer systemischen Schul- und Unterrichtsentwicklung zu unterstützen, wurde in der QUA-LiS das **Online-Unterstützungsportal** entwickelt, das die Struktur und Inhalte des **Referenzrahmens Schulqualität NRW** aufgreifend Materialien, Praxisbeispiele sowie weiterführende Informationen anbietet.

Allen Beteiligten an Schule soll damit ein **breit gefächertes Unterstützungsangebot für die Schul- und Unterrichtsentwicklung** – ausgerichtet an den Qualitätsaussagen des Referenzrahmen – zur Verfügung gestellt werden.

Online-Unterstützungsportal für Schulentwicklung

Einführung

- ▶ Leitfaden zum Unterstützungsportal
- ▶ FAQ-Liste (häufig gestellte Fragen)
- ▶ Rückmeldung zum Portal

1 Inhaltsbereich *Erwartete Ergebnisse und Wirkungen*

2 Inhaltsbereich *Lehren und Lernen*

3 Inhaltsbereich *Schulkultur*

4 Inhaltsbereich *Führung und Management*

5 Inhaltsbereich *Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben*

Die Startseite des Online-Unterstützungsportals finden Sie unter:

<http://www.schulentwicklung.nrw.de/unterstuetzungsportal/>

Zur Navigation durch das Portal stehen in der linken Menüleiste unter dem Punkt *Einführung*

- der Leitfaden zum Unterstützungsportal
- eine FAQ Liste und
- Rückmeldung zum Portal

zur Verfügung.



Referenzrahmen Schulqualität NRW

1 Erwartete Ergebnisse und Wirkungen	2 Lehren und Lernen	3 Schulkultur	4 Führung und Management	5 Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben
1.1 Fachliche und überfachliche Kompetenzerwartungen	2.1 Ergebnis- und Standardorientierung	3.1 Demokratische Gestaltung	4.1 Pädagogische Führung	5.1 Rechtliche Grundlagen und Vorgaben
1.2 Schullaufbahn und Abschlüsse	2.2 Kompetenzorientierung	3.2 Umgang mit Vielfalt und Unterschiedlichkeit	4.2 Organisation und Steuerung	5.2 Finanzausstattung
1.3 Langfristige Wirkungen	2.3 Lern- und Bildungsangebot	3.3 Schulinterne Kooperation und Kommunikation	4.3 Ressourcenplanung und Personaleinsatz	5.3 Personal
	2.4 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung	3.4 Gestaltetes Schulleben	4.4 Personalentwicklung	5.4 Räumliche und materielle Bedingungen
	2.5 Feedback und Beratung	3.5 Gesundheit und Bewegung	4.5 Fortbildung und Fortbildungsplanung	5.5 Organisatorischer Rahmen
	2.6 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität	3.6 Externe Kooperation und Vernetzung	4.6 Lehrerbildung	5.6 Kommunales Schulumfeld
	2.7 Bildungssprache und sprachsensibler Fachunterricht	3.7 Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes	4.7 Strategien der Qualitätsentwicklung	5.7 Unterstützungsangebote
	2.8 Transparenz, Klarheit und Strukturiertheit			5.8 Familiäre Kontexte
	2.9 Klassenführung und Arrangement des Unterrichts			
	2.10 Lernklima und Motivation			
	2.11 Ganztags- und Übermittagsbetreuung			

Abbildung 1: Inhaltsbereiche und Dimensionen des Referenzrahmens Schulqualität NRW



Einführung

1 Inhaltsbereich *Erwartete Ergebnisse und Wirkungen*

2 Inhaltsbereich *Lehren und Lernen*

▶ 2.1 Ergebnis- und Standardorientierung

▶ 2.2 Kompetenzorientierung

▶ 2.3 Lern- und Bildungsangebot

▶ 2.4 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

▶ 2.5 Feedback und Beratung

2 Inhaltsbereich *Lehren und Lernen*

▼ Beschreibung öffnen

2.5 Feedback und Beratung

📄 2.5.1 Lernerwicklungs- und Leistungsrückmeldungen sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.

▼ aufschließende Aussagen öffnen

🔍 Schlagwörter

📄 2.5.2 Die Wahrnehmungen und Einschätzungen der Schülerinnen und Schüler zur Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse, zu Zielen und Inhalten sowie zu ihren eigenen Lernprozessen werden ernst genommen und berücksichtigt.

▼ aufschließende Aussagen öffnen

🔍 Schlagwörter

📄 2.5.3 Die Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten und ggf. Ausbildungsbetriebe werden systematisch in Lern- und Erziehungsangelegenheiten beraten.

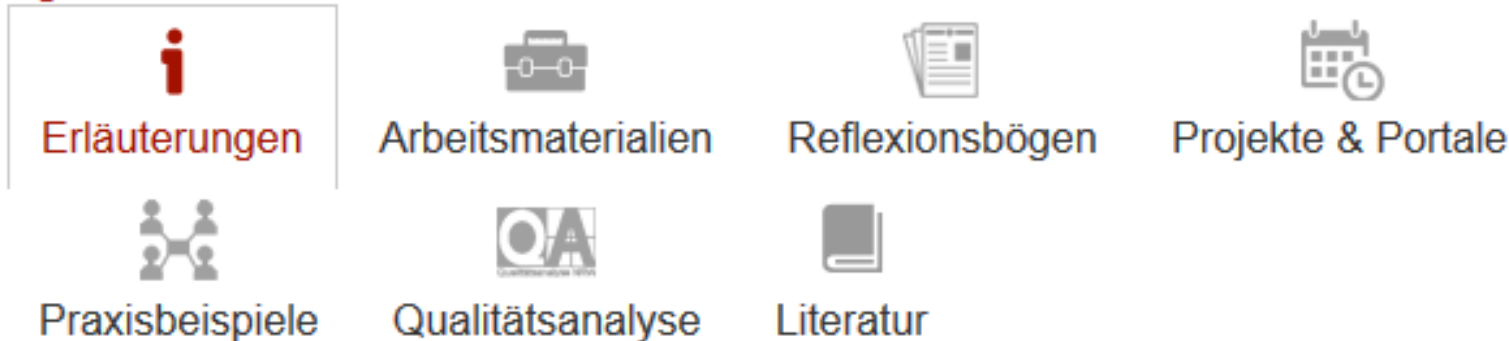
▼ aufschließende Aussagen öffnen

🔍 Schlagwörter

📄 2.5.4 Die Schülerinnen und Schüler werden systematisch unter Einbeziehung der Erziehungsberechtigten und ggf. von Ausbildungsbetrieben im Hinblick auf ihre jeweiligen weiteren Laufbahnmöglichkeiten informiert und beraten.



2.5.1 Lernentwicklungs- und Leistungsrückmeldungen sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.



Lernentwicklungs- und Leistungsrückmeldungen sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.


„Feedback“ in dem Sinne, über das eigene Lernen und die eigenen Lernentwicklungen informiert zu werden, ist nicht erst seit der umfassenden Studie von John Hattie ein zentrales Thema. Begriffe wie „Lernmonitoring“, „Lernreflexion“ oder „metakognitive Strategien“ spielen seit langem eine Rolle und im Zusammenhang mit der Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbeurteilung stellen das Schulgesetz NRW wie auch Richtlinien und Lehrpläne deutlich die Feedbackfunktion heraus. So heißt es z. B. im Schulgesetz: „Die Leistungsbewertung soll über den Stand des Lernprozesses der Schülerin oder des Schülers Aufschluss geben; sie soll auch Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin oder des Schülers sein“ (§48 SchulG). In den Grundschulrichtlinien NRW wird bspw. ausgeführt: „Die Grundschule führt ihre Schülerinnen und Schüler an eine realistische Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit heran“ (Grundschule – Richtlinien und Lehrpläne, Richtlinien, S. 16).




Schlagwortliste

Schlagwortliste

Abschlüsse	Alltags- und Gestaltungskompetenz	Demokratiepädagogik
Berufsorientierung	Bildungschancen	Elternpflegschaft
Bildungsstandards	classroom management	externe Kooperation und Vernetzung
Demokratische Gestaltung	Eltern / Erziehungsberechtigte	Feedback / Rückmeldung
Ergebnis- und Standardorientierung	Evaluation	Ganztag
Fachkonferenz / Bildungsgangskonferenz	fachliche Kompetenz	Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes
Fehlerkultur	Fortbildung und Fortbildungsplanung	Hausaufgaben / Lernzeiten
Gender / reflexive Koedukation	Gestaltetes Schulleben	Individuelle Förderung
Gesundheit und Bewegung	Gleichstellung	Klarheit und Strukturiertheit
Heterogenität / Vielfalt und Unterschiedlichkeit	Hochbegabung	Konfliktmanagement
inklusives Lernen / gemeinsames Lernen	interkulturelles Lernen	langfristige Wirkungen
Kommunikation	Kompetenzorientierung / -entwicklung	Leitbilder
Kooperation	kulturelle Bildung	Lernumgebung
Lehrerausbildung	Leistungsbewertung / Lernerfolgsüberprüfung	metakognitive Kompetenzen
Lern- und Bildungsangebot	Lernklima	Motivation
Lernzeit	Medienkompetenz	personale Kompetenz
Mitbestimmung	Mitwirkung	politische Bildung
Organisation und Steuerung	Partizipation	Qualitätsentwicklung / -sicherung
Personaleinsatz	Personalentwicklung	Rhythmisierung
Prävention	Pädagogische Führung	Schullaufbahn
Respekt / Umgang miteinander	Ressourcenplanung	Schulprogramm
Salutogenese / Gesundheit	Schulinterne Lehrpläne / Arbeitspläne / Bildungspläne	Selbstreflexion
Schülerorientierung	Schülervertretung	Transparenz
soziale Kompetenz	sprachsensibler Fachunterricht	Übergänge
Wertereflexion	Wertschätzung	

Aussagen öffnen |  alle Aussagen schließen

Arbeitsbereich Lehren und Lernen



PDF-Druck



Mit dieser Funktion können Sie die Registerkarten der ausgewählten Dimensionen bzw. des Suchbegriffs speichern oder ausdrucken.

Hier können Sie angeben, welche Registerkarten ausgegeben werden:

alle aus-/abwählen

- Erläuterungen
- Arbeitsmaterialien
- Reflexionsbögen
- Projekte & Portale
- Praxisbeispiele
- Qualitätsanalyse
- Literatur

PDF-Ausgabe erzeugen

...sse eingebunden.

...ng der Lehr- und Lernprozesse, zu Zielen und

...betriebe werden systematisch in Lern- und

...sberechtigten und ggf. von

... und beraten.

agwörter

Einführung

- ▶ Leitfaden zum Unterstützungsportal
- ▶ FAQ-Liste (häufig gestellte Fragen)
- ▶ Rückmeldung zum Portal

 1 Inhaltsbereich *Erwartete Ergebnisse und Wirkungen*

 2 Inhaltsbereich *Lehren und Lernen*

 3 Inhaltsbereich *Schulkultur*

 4 Inhaltsbereich *Führung und Management*

 5 Inhaltsbereich *Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben*


Rückmeldung zum Portal



Persönliche Angaben

Ich bin ...

<input type="radio"/>	Lehrerin/Lehrer	<input type="radio"/>	Eltern/Erziehungsberechtigte/r
<input type="radio"/>	Mitglied der erweiterten Schulleitung	<input type="radio"/>	Schülerin/Schüler
<input type="radio"/>	Schulleiterin/Schulleiter	<input type="radio"/>	Fortbildnerin/Fortbildner
<input type="radio"/>	Schulaufsicht	<input type="radio"/>	sonstige

Aspekte zur Nutzung

Inwiefern treffen folgende Aussagen zu?		trifft nicht zu	trifft weniger zu	trifft eher zu	trifft zu	kann ich nicht einschätzen
1.	Der Aufbau des Online-Unterstützungsportals ist mir verständlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Das Online-Unterstützungsportal ist für mich übersichtlich gestaltet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Die Bedienung ist für mich intuitiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Die Registerkarten decken die mir wichtigen Informationen ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Die angebotenen Materialien sind für meine Arbeit nützlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Das Online-Unterstützungsportal erreichen Sie unter:

**[http://www.schulentwicklung.nrw.de/
unterstuetzungsportal/](http://www.schulentwicklung.nrw.de/unterstuetzungsportal/)**

Weitere Informationen (Flyer, Präsentation) sowie die Onlineversion des Referenzrahmens finden Sie unter:

**[http://www.schulentwicklung.nrw.de/
referenzrahmen](http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen)**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Sie erreichen das Projekt per Mail:

referenzrahmen-nrw@qua-lis.nrw.de

Sie erreichen das Projekt per Telefon:

02921 / 683-9994

